



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET JENNUMPARKEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer.....	8
6. Forældresamarbejde	9
7. Sammenhænge.....	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet.....	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer.....	14
Forældresamarbejde	15
Sammenhænge.....	15
Børneperspektiv	16
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	16
Samlet vurdering	16
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	17

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i 3,5 timer d. 21.01.2025 i tidsrummet 7.50-11.20.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller (Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn✓ Personalet er emotionelt nærværende (Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil (Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse <i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling (Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn). Den børneinitierede leg har gode rammer (Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene). ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuere) ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen (Der er en tydelig ramme for børnene) ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er</i></p>

relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangearteret nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelserPersonalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd)Personalet anvender dialogisk læsning✓ Personalet anvender sang, rim og rytme✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</i></p>

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg ✓ Legemiljøet anvendes fleksibelt (justering af rum, materialer anvendes fleksibelt) ✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer (uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.) ✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde (bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.) ✓ Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse ✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed (køn, kultur og familieformer) Der er tydelig hygiejneprocedurer (Fx bleskift, spisesituationer og lignende)
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p><i>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</i></p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
	<p>Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.</p> <p>Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.</p> <p>Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.</p> <p>Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.</p> <p>Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ligeværd i samarbejdet • Involvering og medindflydelse • Løbende dialog og vejledning • Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker
Data fra survey	<p>Forældre oplever i høj grad at indgå i et ligeværdigt samarbejde med institutionen. Forældre oplever at forældrenes perspektiv bliver set og hørt, samt at der er tid og plads til sparring. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen involverer forældre i det pædagogiske læringsmiljø. Dertil ønsker forældre større information igennem Aula.</p>

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole*

sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Forældre oplever i høj grad at have løbende dialog med og få vejledning af institutionen vedr. barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre oplever, at institutionen skaber sammenhænge ifm. overgange. Herunder at det er rart, at vuggestuen står for overgangen til børnehaven, og bruger meget tid

7. Sammenhænge

dertil. Forældre oplever i nogen grad, at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Tilsynsmøde

Dato	28.01.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, 2 pædagogiske konsulenter

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Generelt opleves personalet som meget positive og imødekommende. Børnene udviser stor tryghed og glæde i kontakten med personalet. Der er en rar stemning.

Den relationskompetente praksis ses især i voksen-barn relationen. Det anbefales at justere praksis ift. guidning i interaktionerne børnene imellem samt have et øget fokus på at bidrage til positivt samspil børnene imellem for at understøtte samhørighed.

Mangfoldighed og inklusion

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse).

Personalet anvender den pædagogiske bagdør og giver børn mulighed for pause ved behov. Personalet organiserer forskellige aktiviteter og anvender uderummet og øvrige fysiske rum som ekstra pædagogisk rum. Børnene opdeles i mindre grupper. Det anbefales at justere praksis, så personalet i højere grad understøtter samhørigheden mellem børnegruppen ved at fremhæve børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen. Dertil hjælpe børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer. Det anbefales at have særligt fokus på at organisere rollelege og støtte børnenes i deltagelse heri.

Ledelsen bemærker, at personalet er gode til at tage individuelle hensyn til det enkelte barn. Der er et stort fokus på at 'gøde' hvert enkelt barn førend fællesskabet kan 'gødes'. Dertil har institutionen en velovervejnet faglig forståelse af, hvordan de i praksis understøtter de enkelte

Mangfoldighed og inklusion

børn, og der er en forståelse fra både personale, ledelse og forældre om, at det institutionen lykkedes med. Forældre føler sig set og hørt, og oplever mulighed for individuelle aftaler/tilgange omkring børnene.

Institutionen har et fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i leg, herunder bl.a. i forbindelse med arbejdet med fælles kvalitetsforståelse og stærke børnefællesskaber (kompetencepakkerne). Institutionen genkender behovet for et øget fokus på rolleleg i den pædagogiske praksis, både i det planlagte og uplanlagte.

Institutionen har haft meget fokus på rutinerne, og vil nu rette fokus på hvordan de lykkes bedre med at lave deltagelsesmuligheder og skabe samhørighed for alle børn i lege og aktiviteter (PDE-indsats). Institutionen har arbejdet meget med dette ift. rutinesituationer vha. PDE-indsats, og oplever at være lykkedes godt med dette.

Institutionen har modtaget midler fra puljen 'Tidlig indsats'. Institutionen har ansat personale til på tværs i vuggestuen mhp. at understøtte det individuelle eller mindre grupper. Den helt tidligere indsats er i fokus, herunder fokus på NPU-leg.

Lege- og læringsmiljøer

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse).

Børnene har meget medbestemmelse, de voksne lytter til børnene og følger deres initiativer. Der kan dog med fordel reflekteres over, hvordan de yngste børn i vuggestuen i højere grad kan få medbestemmelse fx i samlingssituationen. Den pædagogiske praksis tager overvejende afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone og børnene har mulighed for at eksperimentere i leg. Det anbefales at praksis justeres, så den børneinitierede leg får bedre rammer, og personalet er mere deltagende i legen. Hertil anbefales det at øge muligheden for at børnene i aktiviteter kan anvende flere forskellige legematerialer til at understøtte samhørighedsskabende lege og aktiviteter. Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der opleves gode overgange i hverdagens skift, hvori børnene udviser stor genkendelighed.

Institutionen genkender børnegruppens behov for støtte i og til børneinitieret leg. Personalet reflekter fagligt over, hvordan de ved at være tæt på og guide børnene er lykkedes med at støtte nogle børnegrupper til at kunne lege hensigtsmæssigt og selvstændigt i mindre grupper. Institutionen arbejder gennem organisering og struktur med at få skabt rum til rolleleg, hvor børnenes støttes til deltagelse vha. en nærværende voksen. Det anbefales, at institutionen justerer praksis for legende fællesskaber i det uplanlagte og anvender deres erfaringer fra de mere organiserede aktiviteter hertil. Institutionens arbejde med kompetencepakke 2 taler ind i det, tilsynet peger på ift. at skabe gode betingelser for børneinitieret leg.

Institutionen reflekterer fagligt over, hvilken betydning det har for kvaliteten i den pædagogiske praksis at have fast og stabilt personale.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen har et igangværende fokus på risikofyldt leg. Herunder at både personale og forældre klædes på til en fælles forståelse heraf. Institutionen mærker hvordan viden om risikofyldt leg afspejles i praksis og i interaktionen mellem børn og voksne, blandt andet i henhold til at understøtte legen hensigtsmæssigt.

Kommunikation og sprog

(Valgt pejlemærke til dybdegående drøftelse).

Personalet italesætter i høj grad egne og børnenes handlinger, intentioner og følelser. Der anvendes sang, og rim og remser ses i indretningen af det pædagogiske læringsmiljø. Børnenes nysgerrighed for skriftsprog understøttes i aktivitet samt i det pædagogiske læringsmiljø. Det anbefales også at understøtte børnenes nysgerrighed for skriftsprog gennem legende aktiviteter og i det uplanlagte.

Personalet inviterer til dialog med børnene. Dertil anbefales det, at den pædagogisk praksis justeres ift. det pædagogiske arbejde med sprogstimulerende dialog i planlagte og ikke planlagte situationer. Institutionen samarbejder med PPR og talehørekonsulenter, og følger anbefalinger herfra om, at mange børn i udsat position ikke kan rumme et 'sprogligt brusebad', og derfor har institutionen et fagligt bevidst fokus på ikke at snakke for meget mhp. at børnene ikke skal miste fokus på, det de skal. Desuden arbejder dagtilbuddet og institutionen med faglige fyrtårne og minifyrtårne bl.a. for sprog, hvorfor der er et stort fagligt fokus på børns sprogudvikling. Det anbefales at have en øget opmærksomhed på at anvende udvekslingstonen, stille åbne spørgsmål og benævne anvendte genstande i dialogen med børnene.

Fysiske rammer

De fysiske rammer rummer tilgængelige alderssvarende materialer, der er mulighed for rolig og vild leg og indrettet med tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer. Der meget billede- og skriftsprogsmateriale i børnehøjde samt repræsentation af mangfoldighed i materialerne. Der er mulighed for rolig og vild leg samt indrettet med materialer, der understøtter børnenes selvstændighed.

Det anbefales at lave en mindre justering ift. hygiejneprocedure, herunder håndvask mellem aktivitet og måltid. Institutionen bemærker, at de har haft meget fokus på hygiejnen og er meget bevidst herom, samt at de har oplevet en effekt heraf på børn og personales sygefravær.

Desuden anbefales en justering vedr. passende lydniveau, da der nogle steder opleves børn og voksne, der flakser lidt rundt, hvilket skaber uro og forstyrrelse. Dertil anbefales det at have fokus på, at personalet understøtter børns vilde leg, så denne bliver hensigtsmæssig og samhørighedsskabende. Institutionen arbejder med fordybelses-skilt, der kan sættes på døren indtil et rum for at skabe fordybelse til en given aktivitet. Institutionen vil sætte fokus på, hvordan gode rammer for fordybelse skabes i det uplanlagte.

Forældresamarbejde

Forældre føler sig meget hørt, og oplever, at institutionen har øje for alle børn og familier. Der er en grundlæggende oplevelse af tryghed og tillid i samarbejdet mellem institution og forældre. Forældre oplever, at institutionen tager sig tid til børnene og lytter.

Personalet er fagligt bevidste om, at de har en særlig opgave i henhold til forældresamarbejdet, og er opmærksomme på at være omsorgsfulde, ærlige samt skabe tillid.

Der er et ønske fra forældrene om mere viden om den pædagogiske praksis gennem Aula. Dertil bemærker institutionen, at flertallet i forældregruppen ikke læser information på Aula. Institutionen har gode erfaringer med at dele billeder på Aula fremfor tekst. Ved yderligere information anvender institutionen typisk fysiske breve kombineret med mundtlig formidling. Institutionen er opmærksom på at finde en gylden middelvej, der tilgodeser alle forældre, hvorfor institutionen har lavet en fast procedure for nyhedsbreve.

Personalet er opmærksomme på at give fortællinger om barnets dag, samt guide og vejlede forældre ved behov. Ligeledes er der et stort fokus på at skabe gode relationer til forældrene. Ydermere er personalet meget behjælpelige overfor forældre, der kan have behov for hjælp til Aula, besvarelse af spørgeskemaundersøgelser som fx trivselsundersøgelse, kontakt til læge el.lign.

Forældre oplever nogle gange, at det kan være udfordrende at aflevere sit barn, når der ikke er mødt en kendt voksen ind fra barnets stue. Institutionen arbejder med NPU og er fagligt

Forældresamarbejde

bevidste om at skabe afleveringssituationer, hvor alle børn afleveres til et nervesystem og ikke til en aktivitet.

Sammenhænge

Institutionen og forældre er enige om, at institutionen understøtter den gode overgang fra hjem til institution, og fra institution til hjem. Institutionen gør en stor indsats for at skabe gode sammenhænge til skole, herunder førskole og fritidshjem. Ligeledes understøtter institutionen overgangen til børnehave ved at hjælpe med indkøringen samt afholde 'åbne stuer' hver fredag, hvor børnehave og vuggestue er sammen på tværs.

Personalet hjælper flere forældre med brugen af Aula mhp. på at understøtte sammenhæng mellem institution og hjem, men i lige så høj grad mhp. at støtte forældrene i anvendelse af Aula forud for børnenes skolegang, herunder en god overgang mellem institution og skole.

Børneperspektiv

Institutionen har gode erfaringer med at arbejde med videooptagelser mhp. at sikre kvalitet i den pædagogiske praksis.

Videoanalyse fra praksis (børn under 3 år):

Arbejdet med inddragelse af børneperspektivet viser, at børnene oplever tydelig genkendelighed i den pædagogiske praksis, og at der er en god stemning. Der er mulighed for at kunne justere sig efter et nervesystem samt blive støttet med afsæt i nærmeste udviklingszone. Institutionen peger på, at en justering i vaskehænder-situationen kunne være at synge en vaskehænder sang, da sang også er regulerende. Der opleves at være god tid og gode betingelser for selvhjulpenhed i situationen. Videoanalysen afspejler hvordan institutionen lykkes med positiv og nænsom guidning i interaktioner mellem barn-voksen.

Interview (børn 4-5 år):

Interviewene skaber refleksioner over, hvilken relation den pædagogiske leder har til de forskellige børn samt hvad det formelle rum gør ved børnenes besvarelse. Børnene peger særligt på, at de værdsætter leg og legende aktiviteter.

Undersøgelsen af børneperspektivet viser således også på behovet for at sætte mere fokus på at støtte barn-barn interaktioner samt samhørighed i børnegruppen gennem leg. Institutionen genkender dette, og vil sætte mere fokus på leg.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen vil justere praksis for mangfoldighed og inklusion samt lege- og læringsmiljøer, så indhold og rammer, samt personalet rolle understøtter barn-barn interaktioner og samhørighed. Institutionen er godt på vej, idet de har fokus på leg i arbejdet med kompetencepakke 2. Pædagogisk leder vil bl.a. have leg på dagsorden ved MUS, hvor pædagogisk leder sammen med personale vil drøfte personalet rolle i leg og sammen sætte øvebaner herfor.

Institutionen vil have en øget opmærksomhed på den sprogstimulerende dialog. Institutionen har allerede meget fokus på sprogudvikling og – stimulering, og vil fokusere på bevidstheden om sprogstimulering i det uplanlagte.

Institutionen arbejder selvstændigt videre og kan kontakte pædagogisk konsulent ved behov.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
<p>Vurderes alle pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse • Omfattende opfyldelse og/eller • Delvis opfyldelse 	<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>
<p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse 	<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p> <p>Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.</p>
<p>Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse 	<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.</p>
<p>Bekymrende forhold.</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn.</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.</p>	<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn.</p> <p>Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring.</p> <p>Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.</p>

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

