



TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET RISMØLLEN
PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Forældreperspektivet.....	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	5
3. Lege- og læringsmiljøer	6
4. Kommunikation og sprog.....	8
5. Fysiske rammer	8
6. Forældresamarbejde.....	9
7. Sammenhænge	10
Tilsynsmøde.....	12
Referat fra tilsynsmødet	12
Relationer	12
Mangfoldighed og inklusion.....	12
Lege- og læringsmiljøer	13
Kommunikation og sprog.....	14
Fysiske rammer	14
Forældresamarbejde.....	16
Sammenhænge.....	16
Børneperspektiv	17
Justeret praksis og fremadrettede aftaler	17
Samlet vurdering	17
Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025	18

Pædagogisk tilsyn i Randers Kommune 2025

Opbygningen af tilsynskonceptet for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af tilsyn 2023 samt tidligere tilsyn. Den anvendte tilsynsmodel for 2025 bygger på modellen fra tilsynet i 2023, men med mindre justeringer med afsæt i evaluering af tilsyn 2023. Intentionen med tilsynet er at bidrage til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I Randers Kommune har vi gode dagtilbud, men vi kan og skal altid udvikle og justere os i tilknytning til lovgivning og den nyeste forskning på dagtilbudsområdet.

I forbindelse med tilrettelæggelsen og udførelsen af tilsynet, er der fokus på at balancere mellem udvikling og kontrol. I den forbindelse udføres der ved behov opfølgende observationer samt skærpet tilsyn i form af anmeldte og/eller uanmeldte tilsyn. Tilsynskonceptet lægger vægt på dialogen, hvor vi sammen arbejder for at skabe de bedste rammer for børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet udføres som udgangspunkt i perioden januar-oktober måned 2025.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Som en del af tilsynet indhentes et børneperspektiv og et forældreperspektiv.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et eller flere børneinterview. Svarene fra interviewene sendes til den tilsynsførende konsulent og indgår i den samlede vurdering.

Forældreperspektivet

Forældreperspektivet indgår i tilsynet gennem involvering af forældre i dialogen under tilsynsmødet, ved institutionens egen refleksion samt gennem forældrerådets/forældrebestyrelsens vurdering af pejlemærkerne 'forældresamarbejde' og 'sammenhænge'. Disse pejlemærker vurderes gennem en række dialogspørgsmål, som forældrene sammen besvarer og sender til tilsynsførende konsulent.

Tilsynsmøde

Data fra børneperspektiv, forældreperspektiv og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i 2 timer og 75 minutter d. 25.03.2025 i tidsrummet 8.15-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn-barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller <i>(Ved at være venlige, imødekommende, rolige i kropssprog og empatiske)</i>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-barn✓ Personalet er emotionelt nærværende <i>(Ved at være sensitive, opmærksomme, responsive og følelsesmæssigt afstemte)</i>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet er engageret i rutinemæssige gøremål, lege og oplevelser samt bidrager til et positivt samspil <i>(Ved at være entusiastiske og anvende spørgsmål, som inspirerer børnene til leg, dialog og til at eksperimentere)</i>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse af demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Randers Kommune understøtter et ressourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kultur, normer, traditioner og værdier.

Med afsæt i Randers Kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer.

Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogiske rum ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer ✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor

der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Ud fra Det pædagogiske grundlag tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor de trives, lære, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv. Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimentering i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogisk-didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats.

De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede lege, aktiviteter og rutinesituationer. ✓ Lege, aktiviteter og rutinesituationer tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling <i>(Børnene bliver udfordret i forhold til deres udvikling med støtte fra personalet og/eller andre børn).</i> ✓ Den børneinitierede leg har gode rammer <i>(Personalet rammesætter og skaber tid, mens initiativ og handling styres af børnene).</i> ✓ Børnene har mulighed for at eksperimentere i leg ✓ Personalet inspirerer børnene til at anvende forskellige legematerialer ✓ Personalet indtager forskellige positioner og er deltagende i legen <i>(Træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</i> ✓ Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen <i>(Der er en tydelig ramme for børnene)</i> ✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børnene ikke oplever u hensigtsmæssig ventetid
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen-barn og barn-barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring med, at aflæse, genskabe og udvikle gode kommunikative strategier i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse. Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog gennem inddragelse af forskellige materialer.

Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers Kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet italesætter børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk✓ Personalet italesætter egne handlinger, intentioner og følelser✓ Personalet inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer (<i>Turtagninger, begrebsforståelse og ordforråd</i>)✓ Personalet anvender dialogisk læsning✓ Personalet anvender sang, rim og rytme✓ Personalet understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog i lege, aktiviteter og rutinesituationer
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

I dagtilbudsloven står der, at børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

Randers Kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter De pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, der understøtter krop og sanser ude og inde✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Løgemiljøet anvendes fleksibelt <i>(Justering af rum, materialer anvendes fleksibelt)</i>✓ Der er indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer <i>(Uforstyrret læseområder, rolleleg, kreativitet, konstruktions miljø mm.)</i>✓ Der er vedkommende billedmateriale i børnehøjde <i>(Bøger, plakater, collage, foto, børnenes egne værker mm.)</i> Der er indrettet med materialer, der understøtter barnets selvstændighed Der er et passende lydniveau, der understøtter fordybelse og aktiv deltagelse✓ Der er tilgængelige materialer, der repræsenterer mangfoldighed <i>(Køn, kultur og familieformer)</i>✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer <i>(Fx bleskift, spisesituationer og lignende)</i>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde. Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet vedrørende det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældre ved at være åbne, lyttende, nysgerrige, anerkendende og med respekt for forældres perspektiv på barnets behov, trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der vises respekt for forældres forskellighed og individuelle behov.

Institutionen involverer og giver forældre mulighed for medindflydelse på det pædagogiske læringsmiljø, som et fælles ansvar i at sikre barnets udvikling og deltagelse i børnefællesskabet.

Med afsæt i personalets faglige viden skabes der ramme for løbende dialog og vejledning i forhold til, hvordan forældrene styrker barnets generelle udvikling, læring, sprog, motorik, sociale relationer og gode overgange. Løsninger findes i fællesskab til gavn for barnet og børnegruppen.

Institutionen orienterer og informerer kontinuerligt forældre omkring de pædagogiske tema-tikker, der præger den pædagogiske praksis.

Forældrerepræsentant(er) har tilstrækkelig oplevelse af:

- Ligeværd i samarbejdet
- Involvering og medindflydelse
- Løbende dialog og vejledning
- Kontinuerlig orientering og information om de pædagogiske tematikker

Data fra survey

Forældre oplever i relativ høj grad, at institutionen indgår i et ligeværdigt samarbejde med forældrene, og oplever i høj grad at blive involveret i det pædagogiske læringsmiljø. Forældre oplever i mindre grad at have løbende dialog med og få vejledning af institutionen vedrørende deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre peger på, at kommunikationen og informationsniveauet er forskelligt fra vuggestue til børnehave, herunder at man som forældre skal være mere opsøgende for at få information i børnehaven.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Personalet understøtter og sikrer gode sammenhænge for alle børn i forbindelse med overgange, herunder:

- Hverdagens overgange mellem hjem og institution i afleverings- og hentesituationer
- Overgange mellem skiftende aktiviteter/rutiner i den pædagogiske praksis
- Overgange mellem dagtilbud-dagtilbud og dagtilbud-skole (hertil følges fælles procedurer for overlevering samt anvendes overleveringsskemaer, evt. understøttet af dialog).

Personalet justerer og tilrettelægger overgange, så overgangene tilpasses barnets zone for nærmeste udvikling samt understøtter barnets udvikling af fornødne kompetencer, og har en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner. For at skabe gode sammenhænge inddrager personalet relevante samarbejdspartnere (forældre, afgivende dagtilbud/dagplejen, skole, eksterne samarbejdspartnere fx PPR, Sundhedsplejen), og sikrer sammenhæng og tryghed i overgangene for børnene vha. anerkendelse, dialog og vidensdeling.

Forældrerepræsentant/repræsentanter oplever tilstrækkelig oplevelse af:

- Indsigt i hvordan institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange med afsæt i det enkelte barns zone for nærmeste udvikling
- Tryghed for barnet og forældrene i forbindelse med overgange

Data fra survey

Forældre oplever i høj grad, at institutionen skaber sammenhænge i forbindelse med overgange, og har i høj grad en oplevelse af at institutionen skaber tryghed for barn og forældre i afleverings- og hentesituationer.

Overgangen fra hjem til institution samt fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole opleves som nem, god og behageligt for forældrene.

Tilsynsmøde

Dato	31.03.2025
Deltagere	Forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere, pædagogisk konsulent

Referat fra tilsynsmødet

Relationer

Personalet fremstår som meget gode rollemodeller, er nærværende, imødekommende og i øjenhøjde med børnene. Personalet er positive og nænsomme i guidning i interaktioner mellem barn-barn og barn-voksen. Det anbefales, at institutionen vedligeholder praksis herfor, og er opmærksomme på at guide nye medarbejdere til nænsom, positiv handlingsanvisende guidning. Personalet er nærværende og følelsesmæssigt afstemte, tydelige og anerkendende og udviser stort engagement i aktiviteter, lege og rutinesituationer. Børnene udviser stor glæde og tryghed i kontakten med personalet.

Institutionen beskriver på tilsynsmødet, at de har en stor bevidsthed om, at de voksne skal være deltagende, og oplever at deltagelse, god stemning og positiv melodi i stemmen er en del af husets DNA, herunder, at alle børn har ret til at blive mødt af glade og nærværende voksne. Institutionen arbejder med en fælles bevidsthed om at møde børnene nysgerrigt og med positiv forventning. En tilgang som de også anvender i dialog og sparring personalet imellem.

Mangfoldighed og inklusion

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen, personalet anvender den 'pædagogiske bagdør' og giver mulighed for pause ved behov. De fysiske rum anvendes som ekstra pædagogiske rum både ude og inde, og der organiseres fælles lege og aktiviteter. Personalet understøtter børnenes samhørighed gennem planlagte samhørighedsskabende aktiviteter. Personalet kan med fordel øge opmærksomheden på at italesætte samhørigheden for børnene gennem positive italesættelser af hvad de har sammen og hvordan de har det sammen. Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering i henhold til at understøtte børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg og aktiviteter. Der observeres flere eksempler på børn, der søger deltagelse i leg eller aktiviteter, men som ikke lykkes på egen hånd eller får støtte fra personalet i de pågældende situationer.

Pædagogisk leder bemærker, at denne vurdering af praksis umiddelbart overraskede, da pædagogisk leder oplever, at personalet lykkes rigtig god med at understøtte børns deltagelsesmuligheder. Institutionen har et resourcesyn i forhold til det enkelte barn og støtter barnet til at byde ind med det, det kan i fællesskabet. Institutionen har en bevidsthed

Mangfoldighed og inklusion

om at skabe fællesskaber, hvor alle børn kan komme til udtryk, hvilket særligt understøttes qua fast struktur og organisering i mindre grupper. Personalet har en opmærksomhed på forskellige former for deltagelse, og bestræber sig på at tage barnets perspektiv mhp. at vurdere hvornår børn har behov for at være en del af fællesskabet eller hvornår de har behov for at trække sig lidt.

Dagtilbudsleder bemærker, at institutionen lykkes rigtig godt med at støtte børns deltagelsesmuligheder, og at personalet har en bevidsthed om at differentiere forventninger til børnene. Ligeledes bemærkes, at institutionen lykkes i høj grad med at skabe deltagelsesmuligheder for eksempelvis børn i udsatte positioner. Pædagogisk leder og personale peger på, at der kort forinden tilsynet er sket en rocade i børnegrupperne grundet førskoleopstart, hvorfor børnene i øjeblikket er i gang med at blive kendt med de lidt nye rammer.

Institutionen arbejder med afsæt i NPU, og er derfor meget bevidste om nervesystemets betydning. Personalet har en opmærksomhed på at sende børn videre fra et nervesystem til et andet. Dertil bemærker pædagogisk leder, at denne opmærksomhed ofte drøftes og fortsat skal drøftes i personalegruppen, så børn sendes videre til et nervesystem og derigennem ved hvad de skal og kan understøttes i deltagelsen.

Personale bemærker, at det kan være oplagt at arbejde med den mindre justering i samspil med institutionens kommende arbejde med et af FNs verdensmål, da der opleves fin sammenhæng hertil. Ligeledes kan det potentielt indgå i arbejdet med øvebaner i forbindelse med kompetencepakkerne.

Lege- og læringsmiljøer

Institutionen har en god pædagogisk praksis i henhold til tilrettelæggelse og anvendelse af lege- og læringsmiljøer. Børnene får mulighed for medbestemmelse, der tages afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling og der gives mulighed for at eksperimentere i legen. Personalet skaber gode rammer omkring og tid til den børneinitierede leg, og er deltagende i legen med børnene. Institutionen beskriver, at de arbejder bevidst med at deltage i legen gennem forskellige positioner.

Dagsprogrammet og det pædagogiske indhold tilgodeser børnenes behov på dagen, og der opleves gode overgange i hverdagens skift. Institutionen bemærker, at de har en stor opmærksomhed på overgange, og har eksempelvis haft en øvebanen vedr. overgange i forbindelse med eftermiddagsmåltidet, hvor personalet har justeret praksis således at alle børn kan lykkes i overgangen.

Kommunikation og sprog

Personalet italesætter egne og børnenes handlinger, intentioner og følelsesmæssige udtryk, samt inviterer til sprogstimulerende dialog i lege, aktiviteter og rutinesituationer. Personalet giver børnene god svartid og mulighed for at udvide ordforråd gennem nærværende dialog.

Der observeres anvendelse af dialogisk læsning, og institutionen beskriver på tilsynsmødet yderligere hvordan de anvender dialogisk dagligt ude og inde. Institutionen anvender sang, rim og rytme, og understøtter børnenes nysgerrighed for skriftsprog. Foruden observerede eksempler herpå beskriver institutionen, at de fx tegner og skriver biografbilletter med børnene, eller tegner og skriver måltidsbilletter ifm. med det fælles måltid, børnene får i institutionen.

Det anbefales, at institutionen har en opmærksomhed på anvendelse af kælenavne i kontakten til børnene, da der observeres hyppig brug af kælenavne. Det anbefales at anvende børnenes egentlige navne, da det giver børnene viden om hvad de hver især hedder samt sikrer, at der ikke er nogle børn, som ikke oplever ikke at blive kaldt et kælenavn. Pædagogisk leder og personalet bemærker, at det er en opmærksomhed de har og der har været dialog i personalegruppen herom. Institutionen vil genbesøge drøftelsen. Dertil drøftes balancen mellem privat og professionel omsorg.

Forældrerepræsentant bemærker, at det fra et forældreperspektiv opleves som omsorgsfuldt og autentisk, men der er samtidig enighed om, at det er væsentligt at være bevidst om børnesynet, herunder hvis nogle børn ikke oplever at kaldes kælenavne.

Fysiske rammer

(Udvalgt pejlemærke til dybdegående drøftelse)

Der er tilgængelige aldersrelevante materialer, mulighed for rolig og vild leg samt indrettet med forskellige tematiserede lege- og fordybelsesmiljøer. Legemiljøet anvendes fleksibelt, og der observeres god praksis for brugen af de forskellige rum.

Det anbefales, at institutionen foretager en mindre justering i forhold til børnenes mulighed for at øve selvhjulpenhed i rutinesituationer, herunder i henhold til måltidet i vuggestuen samt i garderoben i børnehaven.

Institutionen bemærker, at de i vuggestuen kan være udfordret i forhold til at øve selvhjulpenhed ved måltiden, da de for tiden har mange små børn, som er trætte ved måltidet. Dertil har vuggestuen foretaget en justering af praksis ift. opdelingen af børnene ved bordene, som de afprøver i henhold til at skabe bedre rammer omkring måltidet, hvilket potentielt også kan skabe bedre betingelse for at øve selvhjulpenhed, idet de yngste børn er blevet blandet mere med de ældre vuggestuebørn ved bordene. Vuggestuen anvender skraldeskåle ved bordene, hvori børnene opfordres til selv at putte skrald i. Pædagogisk leder beskriver, at der gennem indhentning af børneperspektivet ifm. tilsynet observeres praksis ved måltidet i vuggestuen for at give børnene medbestemmelse ift., hvad de ønskede at spise.

Fysiske rammer

Personalet beskriver, hvordan børnene i børnehaven hjælper til med at dække rullebord, dække bord, smøre rugbrødsmad selv mv., og at børnene er meget deltagende omkring måltidet. Det anbefales, at den gode praksis i børnehaven og institutionens faglige bevidsthed om selvhjulpenhed genbesøges og udfoldes endnu mere i vuggestuen ifm. måltidet.

Institutionen kan godt genkende, at der kan opstå situationer i garderoben, hvor børnene hjælpes mere end hvad nødvendigt er i forhold til børnenes zone for nærmeste udvikling. Institutionen vil drøfte selvhjulpenhed i garderoben, og justere praksis evt. vha. tydeligere italesættelse og/eller visualisering af, hvilken type overtøj børnene skal have på den pågældende dag. Desuden fordeles rummene i garderoben til børnene med stor bevidsthed, så muligheden for at få hjælp af andre børn understøttes herigennem.

Forældrerepræsentant bemærker, at de oplever, at institutionen støtter børn ift. selvhjulpenhed, herunder også ved at større børn hjælper de mindre børn. Hvilket medfører, at børnene har øje for hinanden. Ligeledes bemærkes, at institutionen, særligt vuggestuen, er gode til at inddrage forældrene i, hvad deres barn nu kan selv eller ved hjælp, så forældre derhjemme også kan understøtte børnenes selvhjulpenhed.

Desuden anbefales institutionen at foretage en mindre justering ift. at skabe gode rammer for fordybelse, herunder have et fokus på unødigt støj grundet voksensnak, som opstår ifm. med korte beskeder om organisering, overlevering eller andet, samt have en opmærksomhed på støj der opstår gennem baggrundsmusik, når musikken ikke anvendes aktivt. Desuden anbefales institutionen at have en opmærksomhed på hvordan fællesarealet 'Blomst' anvendes, idet der er meget færden i fællesarealet.

Pædagogiske leder bemærker, at de vil drøfte 'voksen-afbrydelser' og skærpe deres blik herfor, samt evaluere praksis for hvilke aktiviteter der tilrettelægges i fællesarealet. Personale tilføjer, at institutionen har en fælles bevidsthed om at undgå samtale i fællesarealet/køkkenet. Ligeledes bemærkes, at det ved tilsynet var en ny børnegruppe, som formegentlig lige skal falde til i de nye rammer. Dertil vil personalet inddrage børnene og understøtte deres kendskab til de nye rutiner og vaner, der hører til i de nye rammer.

Der er vedkommende billedmaterialer i børnehøjde, og der er repræsenteret mangfoldighed i de fysiske rammer og i de tilgængelige materialer. Derudover beskriver institutionen, hvordan de understøtter mangfoldighed i dialog, aktiviteter og guidning i interaktioner og lege.

Forældresamarbejde

På tilsynsmødet drøftes hvad der kan ligge til grund for, at forældre i mindre grad oplever at have løbende dialog med og få vejledning af personalet.

Der er generelt en oplevelse af, at børn og forældre bliver taget godt imod om morgenen, hvor der altid er et sted, en aktivitet eller voksen, hvor barnet kan komme godt i gang. Der er en oplevelse af, at børn og forældre altid bliver 'grebet' ifm. afleveringer. Forældrene er meget tilfredse med de mange små rum, som opleves at understøtte de gode afleveringer.

Forældre oplever en stort skift i information fra og daglig dialog med personalet, når barnet går fra vuggestue til børnehave. Desuden opleves forskellighed i informationsniveauet på tværs af stuerne. På tilsynsmødet drøftes, hvordan institutionen kan ensrette informationsniveauet på tværs samt involvere forældre i, hvordan dialog og information vil være anderledes i børnehaven i forhold til vuggestuen grundet forskellige forhold. Ligeledes ønsker institutionen at understøtte den åbne kommunikation og dialog yderligere, hvorigennem initiativet til dialog kan komme fra både institution og forældre. Forældrerepræsentant bemærker, at man som forældre føler sig mødt, når man henvender sig til personalet.

Forældrerepræsentant bemærker, at der ikke er stor opbakning til forældremøder, hvor institutionen ellers giver god mulighed for at få indblik i dagligdagen og betingelserne for information løbende i hhv. vuggestue og børnehave. Det drøftes på tilsynsmødet, hvordan institutionen kan nå ud til forældrene, når de ikke møder op til forældremøder. Personalet bemærker, at de deler information om dagligdagen gennem tekst og billeder via Aula.

Dagtilbudsleder bemærker, at der generelt er et højt informationsniveau i vuggestue i forhold til børnehaven i hele dagtilbuddet, og det anbefales at understøtte betingelserne for at dele informationen igennem organiseringen, så der kan frigives ressourcer fra vuggestuen til børnehaven til eksempelvis ugentlige opslag/billeddeling via Aula.

Desuden drøftes, hvordan personalet kan klæde forældrene på ift. forventninger til informationsniveau i overgangen fra vuggestue til børnehave.

Sammenhænge

Institutionen understøtter sammenhænge gennem overleveringssamtaler og tæt samarbejde. Sammenhænge blev ikke yderligere drøftet på tilsynsmødet.

Børneperspektiv

Analysen af børneperspektivet peger på, at børnene udviser tryghed, glæde og genkendelighed, samt at børnene bliver set, hørt og mødt af personalet på en positiv, anerkendende og nærværende måde. Analysen peger på at lege og aktiviteter værdsættes af børnene.

Pædagogiske leder hæfter sig i analysen af børneperspektivet ved, at børnene peger på de mange muligheder, de har i lege- og læringsmiljøet. Analysen af børneperspektivet peger på, at personalet understøtter børnenes viden om hvad de kan lege og hvor. Derudover peger analysen af børneperspektivet på, at børnene mødes af engagerede, positive og nærværende voksne, hvilket er betydningsfuldt for understøttelsen af de enkelte børn. Pædagogisk leder er optaget af at bevare organiseringen i mindre grupper, som er understøttende for det nærværende samspil mellem barn-barn og barn-voksen. Desuden leder analysen pædagogisk leders opmærksomhed på at understøtte personalets bevidsthed om at have blik for alle børn på legepladsen, herunder særligt i henhold til at kunne være behjælpelig med følelsesmæssig regulering ved behov.

Justeret praksis og fremadrettede aftaler

Institutionen arbejder selvstændigt videre med mindre justeringer af praksis for hhv. understøttelse af børns deltagelsesmuligheder og selvhjulpenhed i rutinesituationer. Desuden arbejder institutionen selvstændigt videre med en mindre justering ift. at undgå støj, der kan opstå grundet voksen-snak, færden i fællesareal eller baggrundsmusik mhp. at sikre fordybelse og aktiv deltagelse. Institutionen udviser faglig bevidsthed om overstående, hvilket de med fordel kan bringes i spil i praksis gennem en øget bevidsthed herom samt ifm. vejledning af nye kollegaer.

Institutionen vil desuden drøfte, hvordan de kan sikre en hensigtsmæssig forventningsafstemning mellem institution og forældre i henhold til informationsniveauet i hhv. vuggestue og børnehave.

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
Vurderes alle pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none">• Fuldstændig opfyldelse• Omfattende opfyldelse	På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.

Vurdering på pejlemærkerne	Samlet vurdering
og/eller <ul style="list-style-type: none"> • Delvis opfyldelse 	
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse 	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. Tilsynsførende laver opfølgende observation indenfor fire måneder efter tilsynet og genvurderer pejlemærket/pejlemærkerne i begrænset opfyldelse. Der udarbejdes et notat, der lægges på hjemmesiden som tillæg til den oprindelige tilsynsrapport.
Vurderes et eller flere pejlemærker indenfor: <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse 	På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et eller flere opfølgende tilsyn indtil, der er sket en tilfredsstillende udvikling af kvaliteten.
Bekymrende forhold. Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før, der igangsættes skærpet tilsyn. Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet. Negativ fysisk kontakt. Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen.	På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold, at der iværksættes skærpet tilsyn. Børne- og Familieudvalget orienteres, når der er tale om alvorlige bekymring. Der skelnes mellem to typer skærpet tilsyn; et skærpet tilsyn grundet bekymring for forhold i tilbuddet og et skærpet tilsyn med handleplan ved alvorlig bekymring for forhold i tilbuddet.

Samlet vurdering for pædagogisk tilsyn 2025

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.